

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 462"  
городского округа Самара  
(МБДОУ "Детский сад № 462" г.о. Самара)

---

РОССИЯ, 443098, г. САМАРА, ул. ЧЕРЕМШАНСКАЯ, дом 228  
тел.: (846) 958-60-80 e-mail: [mdou462@mail.ru](mailto:mdou462@mail.ru)

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Составитель: воспитатель  
МБДОУ» Детский сад №462» г.о. Самара  
Шохова Т.А.

## Словесные экологические игры

### «Загадай, мы отгадаем»

**Задача:** описать предмет и найти по описанию.

**Игровое действие.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

**Правила.** Описание давать в определенном порядке: сначала рассказать о форме, потом об окраске, вкусе, запахе. Называть предмет при описании нельзя.

**Ход игры.** На краю стола лежат овощи и фрукты, так чтобы всем детям были хорошо видны детали их формы, неравномерность окраски.

**1 вариант.** Один ребенок выходит за дверь: он водит, а все остальные готовят описание любого растения. Водящему надо отгадать то, о чем говорят дети. Воспитатель может напомнить или предложить ребятам вспомнить последовательность описания: форма, ее детали, окраска. Поверхность, вкус.

**2 вариант.** Один ребенок описывает предмет, а другой узнает по описанию. Тому, кто рассказывает об овоще или фрукте нельзя постоянно смотреть на предмет, о котором он рассказывает, чтобы остальные не догадались.

### «Угадай, какой наш дом»

**Задача:** описать деревья и найти их по описанию.

**Игровое действие.** Составление и отгадывание загадок о деревьях.

**Правила.** Называть дерево можно только после описания.

**Ход игры.** Игру можно проводить как в лесу, парке, сквере, так и в помещении. Из группы детей выбирают водящего, остальных воспитатель делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево, описывает его водящему, а он должен узнать растение и назвать «дом» в котором живут дети. Например, дети говорят хором: «Отгадай, какой наш дом, все расскажем мы о нем». Затем один из них дает описание, называет цвет стволов, вспоминает о высоте дерева, форме, величине листьев, плодах и семенах (Воспитатель, если нужно, напоминает последовательность описания).

### **«Что это за птица?»**

**Цель:** учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

**Ход игры.** Ведущий изображает повадки птиц или описывает их характерные признаки, дети должны отгадать.

### **«Да – нет»**

**Цель:** учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

**Ход игры.** Один ребенок отходит в сторону. Воспитатель с детьми договариваются, кого из зверей (птиц. Рыб) они будут описывать. Ведущий спрашивает: «Это птица, если да, то летает она или нет, домашняя или дикая ...»

### **«Похож – не похож».**

**1 вариант.** Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Например: один ребенок загадывает. А другие должны отгадать. «Ползли два жука. Один красненький с чёрными точками, другой черненький...» и т.д.

### **2 вариант.**

**Цель:** учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель назначает водящего и просит его описать насекомое по характерным признакам. «Ползли два насекомых. Один красненький с черными точками; другой черненький маленький. Любит трудиться. Живет в больших домах. Похожих на кучи... и т.д.».

### **«Назови три предмета»**

#### **1 вариант**

**Цель:** упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Какие предметы можно назвать одним словом «цветы», «птицы» и т.д? «Цветы» - произносит педагоги после небольшой паузы бросает

мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка» (роза, василек)».

## **2 вариант.**

**Цель:** упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает мяч другой команде. Которая должна назвать два цветка и передать первой, которая в свою очередь должна назвать три цветка и т.д. Побеждает та команда, которая назвала цветы последней.

## **«Природа и человек».**

**Цель:** закреплять, систематизировать знания детей о том. Что создано человеком, а что дает человеку природа.

**Ход игры:** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет или бросает мяч. После нескольких ответов детей он задает другой вопрос: «Что создано природой?».

## **2 вариант.**

**Цель:** закреплять. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с участниками, что называет предметы, а дети должны ответить одним словом «человек» или «природа».

Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на один кон.

## **«Назови животное с нужным звуком».**

**Цель:** развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Назовите птиц на букву А, К и т.д.» Кто больше назовет, тот и выиграл.

## **«Закончи предложение»**

**Цель:** учить детей понимать причинные связи между явлениями,

упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель начинает предложение «Я надела теплую шубу. Потому что...», «Дети надели панамы, потому что...» и т.п..

Можно предложить детям самим придумать начало предложения.

### **«Что растет в парке?»**

**Цель:** закреплять знания о растениях.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает трех детей и предлагает назвать, что растет в парке (цветы, деревья). Дети должны назвать как можно больше наименований. (Варианты игры «Что растет в саду (огороде, в поле, на лугу)?»).

### **«Да или нет»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

- Осенью растут цветы? Осенью растут грибы?
- Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает?
- Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда выют?
- А букашки прилетают? Звери норки закрывают?
- Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают?
- Часто-часто льют дожди? Достаем ли сапоги?
- Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?
- Ну а что же делать? Куртки, шапки надевать?

### **«Когда это бывает?»**

**Цель:** уточнить и углубить знания о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Он называет, что бывает в это время года. И передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему и т.д.

### **«Третий лишний» (растения)**

**Цель:** закреплять знания детей о многообразии растений.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения (вперемешку). Кто услышит ошибку. Должен хлопнуть в ладоши»

## **Подвижные экологические игры**

### **«Детки на ветке»**

**Задача:** подобрать предметы по принадлежности одному растению.

**Игровое действие.** Поиск своей пары.

**Правила.** Искать пару можно только после сигнала.

**Ход игры.** Игру можно провести как подвижную. Детей делят на две подгруппы: одной раздают листья («ветки»), другой – овощи («деток»). По сигналу «Детки, найдите свои ветки!» каждый ищет пару, так предметы у него и у товарища принадлежали одному и тому же растению.

Правильность выбора проверяют «волшебные ворота» (воспитатель и ребенок или двое детей). «Ворота» закрываются (поднятые руки опускают), если пара выполнила задание не правильно.

При повторной игре дети меняются листьями и плодами.

### **«Кто где живет»**

**Задача:** группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

**Игровое действие.** Убегать от лисы.

**Правила.** Искать дом после сигнала. Правильно найти дом.

**Оборудование.** Маски лисы, зайцев, белок.

**Ход игры.** Игра проводится во время экскурсии в лес. Парк. Воспитатель говорит детям: «Сейчас поиграем. Вы будете белочками и зайчиками, а кто-то - лисой. Белочки ищут растение, на котором могут укрыться, а зайчики – под которыми могут спрятаться». В ходе игры воспитатель уточняет, что белки живут и прячутся на деревьях, а у зайцев дома нет. Они прячутся в кустах. Выбирают водящего – «лису», дают ему шапочку-маску лисы, всем остальным детям – шапочки-маски зайцев и белок. «Зайчики» и «белочки» бегают по

полянке. По сигналу «Опасность, лиса!» «Белочки» бегут к деревьям, «зайцы» к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.

**Примечание:** желательно, чтобы у всех были соответствующие маски. Они помогут при подсчете, сколько «белочек» и «зайчиков» поймала «лиса».

### **«К названному дереву – беги»**

**Задача:** тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Игровое действие.** Убегать от водящего к названному дереву.

**Правила.** Воспитатель быстро называет разные растения. Около названного растения долго стоять нельзя. Можно перебегать к разным деревьям с одним названием.

**Ход игры.** Игра организуется как подвижная (типа салок). Воспитатель объясняет, что водящий может ловить только тех детей, которые не стоят у названного дерева. Называет сначала те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему виду. Например, тополь и осину, желтую акацию и рябину и др. Все дети внимательно должны слушать, какое дерево названо и в соответствии с этим перебегают по сигналу «Раз, два, три, беги!».

### **«Лесник»**

**Цель:** напомнить детям о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, их составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Научить выражать свои знания словами.

**Задача:** назвать признаки растений. Выбрать нужные части.

**Правила.** Можно собирать только те семена, которые назовет воспитатель.

**Ход игры.** Игру проводят в парке. Воспитатель выбирает «лесников», которые будут обходить свои участки и проверять, все ли там в порядке. Остальные дети помогают «лесникам» собирать семена для посадки новых лесов. «Каждый «лесник» выбирает один вид семян для сбора. Например, он говорит: «На моем участке растет много дубов. Давайте наберем желудей». «Лесник» может

только описать дерево, не называя его. Дошкольники ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто набрал больше семян и не ошибся.

Одновременно можно выделить двух-трех «лесников» и столько же отрядов дошкольников, которые расскажут друг другу о своей работе в лесу. (Если есть возможность. Можно сдать собранные семена).

## **«Путешествие»**

### **1 вариант**

**Задача:** найти дорогу по названиям знакомых растений.

**Правила.** Направление пути рукой не показывать, ориентиры называть точно.

### **Ход игры**

**1 вариант.** Игру проводят во время прогулки. Воспитатель предлагает одному или двум детям быть ведущими. Им дают задание подобрать новое место для прогулок, наметить к нему путь и выбрать заметные ориентиры (крупные деревья, кустарники). Когда это задание выполнено, ведущие должны объяснить всей группе дорогу. Надо называть 2-3 знакомых всем дерева или кустарника. Их характерные признаки. Например. Ведущий говорит: «Надо дойти до очень большой ели, от нее повернуть направо, оттуда направиться к двум большим березам. Поравнявшись с ними, опять повернуть направо. За орешником будет полянка для прогулки».

### **2 вариант**

Игру проводят так же. Только нужно найти самую короткую дорогу. Объяснить ее всем детям.

### **3 вариант**

**Цель:** знать внешний вид и названия некоторых деревьев и кустарников, их характерные отличительные признаки.

**Задача:** описать внешний вид растений и найти их по описанию.

**Правила.** Описывать растения-ориентиры, не давая названий.

**Ход игры.** Игру проводят в парке. Выбирают одного ведущего. Который намечает маршрут прогулки и объясняет, куда все пойдут и как найти дорогу. Ведущий выбирает ориентиры: 3-4 хорошо знакомых детям растения, описывает их. Не называя, объясняет, где и куда свернуть. Остальные по описанию определяют ориентиры, называют их и ищут по ним дорогу.

Можно выбрать двух ведущих, осуществить два путешествия, а дети сравнят, кто из них выбрал лучшее место для прогулки.

### **«Расскажи без слов»**

**Цель:** закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети в кругу, воспитатель предлагает изобразить погоду мимикой, жестами, движениями.

Например: воспитатель предлагает показать, что зимой на улице стало холодно (дети ёжатся, «греют» руки, «надевают» на себя шапки, шарфы);

Предлагает показать зимние забавы (дети лепят снеговика, играют в снежки).

Используемая литература:

1. Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнеева А.В. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах. – Волгоград: Учитель, 2016.