

ЗАСЛУШАН
на общем собрании трудового
коллектива
протокол № 3 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 462» г.о. Самара

Обы / Горохова Е.Ф. /
29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета дошкольного
учреждения

/ Ульрих Н.Ф. /
28.07.2017 г.



ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 462» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА (По состоянию на 1 августа 2017)



САМАРА, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 462» городского округа Самара

(далее – МБДОУ № 462), проведенного Рабочей группой МБДОУ №462 созданной на основании Приказа № 64 от 26.06.2017.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Приложение №1 к приказу Минобр науки России от 10 декабря 2013 г. №1324.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ОТЧЕТА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И ОТКРЫТОСТИ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАДАЧИ:

- анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ №462;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ № 462, соответствие ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

НАПРАВЛЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ОТЧЕТА:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МБДОУ № 462;
- система управления МБДОУ детского сада №462;
- содержание и качество дошкольного образования МБДОУ №462;
- организация образовательного процесса МБДОУ №462 в соответствии с ФГОС ДО;
- качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы МБДОУ №462 в соответствии с ФГОС ДО;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №462.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Планирование и подготовка работ

Организация и проведение самообследования

Обобщение полученных результатов

Формирование на основе полученных результатов отчета

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКОГО САДА № 462 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АВГУСТА 2017)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 462» г.о. САМАРА**

Лицензия

Серия 63Л01 №
0001880 рег.№6381
25.12.2015г.

**Свидетельство о
государственной
аккредитации**

АА 143000 регистрационный
№1327 – 08 28.05.2008

Устав

образовательного
учреждения
№ 462

1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 443098, г. Самара, ул. Черемшанская, дом 228
Телефон: 8(846) 958-60-80, 958-93-15; e-mail: mdou462@mail.ru;
сайт: www.detsad462

1.3. ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 443098, г. Самара, ул. Черемшанская, дом 228

1.4. НАЛИЧИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВ

ОГРН:

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в единый государственный реестр
юридических лиц: серия 63№.005570427

серия 63№.005570426

ИНН 6312043113/КПП 631201001

- реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе
юридического лица: серия 63 №005538877

1.5. документы, на основании которых МБДОУ №462 осуществляет
деятельность:

- Устав МБДОУ № 462 от 09.12.2011 г. №1838 , изменения в Устав №3199 от
03.09.2015 г.

- лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 63Л01 № 0001880
рег.№6381 25.12.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.6. Учредитель – Администрация городского округа Самара

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности
МБДОУ № 462 осуществляет орган исполнительной власти Администрация
городского округа Самара,

443 010 , г. Самара, ул. А. Куйбышева, д.134

1.7. Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное
учреждение - по типу – дошкольное образовательное учреждение; по виду – центр
развития ребёнка - детский сад

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Учебная площадь: 1413 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь 1 га. На территории учреждения расположено 12 групповых площадок, установлены 12 веранд. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории МБДОУ №462 установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства, видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, тропа здоровья.

2.3. Требования к зданию МБДОУ №462.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам;

2.4. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным требованиям и ФГОС ДО. Предметно-пространственное окружение в МБДОУ № 462 эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 462, в соответствии с требованиями ФГОС.

В МБДОУ № 462 оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса:

В ОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений для детей, кружка по хореографии	67,3 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, видеоманитофон, наборы народных музыкальных инструментов, аудиотека, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр и аэробики	72,2 кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются

			мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, батут, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, нестандартное оборудование
3. Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	12 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве, сказкотерапии.
4. Кабинет логопеда	Проведение диагностики и работы по коррекции нарушений речевого развития дошкольников.	12 кв.м	Диагностический, дидактический материал по организации коррекционной работы с детьми, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература
5. Бассейн	Для занятий с детьми по обучению плаванию	56,9 кв.м	Надувные мячи, доски для плавания, игрушки и пособия для обучения плаванию
6. Медицинский кабинет, процедурный кабинет 2 изолятора	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для изоляции заболевших детей	32 кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
7. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	15 кв.м	Компьютер, принтер, проектор, библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, диски с видеофильмами по ОБЖ, и презентации по ознакомлению с окружающим миром.

Косметический ремонт групп проводится ежегодно.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера

лично-ориентированной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога имеется комплект материала для коррекционной работы с воспитанниками.

В МБДОУ № 462 имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования.

В МБДОУ имеются технические средства:

- 6 персональных компьютеров, которые объединены в локальную сеть;
- 6 принтеров;
- 3 ноутбука;
- 5 сканеров;
- 1 ксерокс;
- Интерактивная доска;
- 2 мультимедийных проектора;
- 2 экрана;
- 2 телевизора;
- 2 DVD плеера;
- 3 музыкальных центра;
- 10 магнитофонов;
- диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок
- имеется достаточное количество нормативно-правовой, научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в МБДОУ № 462.

– За период 2016– 2017 учебного года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- косметический ремонт групп;
- замена оконных блоков и дверей в группах;
- приобретение игрового оборудования (В.В. Воскобовича, Фрёбель)
- изготовлено оборудование для игровых площадок на участках: столики со скамеечками, домики для игровой деятельности, автобусы...машины..

3. Структура ОУ и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки МБДОУ №462.

– Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;
- организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Структура системы управления МБДОУ ЦРР детского сада №462

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формой самоуправления МБДОУ является Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения., Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Общего собрания:

- принимает Устав, вносит необходимые изменения и дополнения;
- выбирает Совет МБДОУ №462;
- утверждает Коллективный договор;
- рассматривает спорные или конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представляет педагогических и других работников к различным видам поощрения.
- Принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Между Общими собраниями общее руководство ДОУ осуществляет Совет МБДОУ № 462. Совет избирается на Общем собрании на 2 года, состоит из пяти членов: 2 представителя от работников Бюджетного учреждения, избранные на Общем собрании трудового коллектива и два представителя от родителей, избранных на родительском собрании. Председателем Совета МБДОУ является учитель-логопед МБДОУ № 462.

К компетенции Совета МБДОУ № 462 относится:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения,
- выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия бюджетного учреждения с различными организациями, творческими союзами, для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы. Прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в МБДОУ №462 создан Педагогический совет.

В его состав входят заведующий (председатель Педагогического совета), педагогические работники. На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

- разрабатывает и принимает Основную общеобразовательную программу МБДОУ;
- рассматривает вопросы использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах определяемых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового педагогического опыта.

Непосредственное управление МБДОУ № 462 осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего МБДОУ № 462 за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МБДОУ №462.

Администрация МБДОУ №462 стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников). В коллективе создана атмосфера творческого

сотрудничества. Силье руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных условий.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

– Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ №462 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

– Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

– Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт ДОУ.

– Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МБДОУ № 462, внедряет здоровьесберегающие технологии.

– Главный бухгалтер организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета МБДОУ №462, формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, возглавляет работу по подготовке и утверждению рабочего плана счетов бухгалтерского учета, форм внутренней бухгалтерской отчетности, руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учета.

– Основными формами координации деятельности аппарата управления МБДОУ № 462 являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета группы является организация и проведение мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ № 462, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории МБДОУ № 462, способствует включению родителей (законных представителей воспитанников) в образовательный процесс.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ № 462 присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании воспитанников.

4. Контингент ОУ

4.1. Структура групп.

Плановая наполняемость - 320 воспитанника.

Фактическая наполняемость 320 воспитанников.

Количество групп – 12

Количество групп, наполняемость и возрастной состав по состоянию на 01 августа 2017 г.

2 младшая группа - 3

Средняя группа - 3

Старшие группы – 4

Подготовительные группы – 2

Всего: 12 групп

Возрастная группа		Количество воспитанников
старшая группа	№1	25
подготовительная группа	№2	25
младшая группа	№3	28
старшая группа	№4	28
подготовительная группа	№5	28
средняя группа	№6	25
средняя группа	№7	27
старшая группа	№8	28
младшая группа	№9	28
младшая группа	№10	24
средняя группа	№11	28
старшая группа	№12	26

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660- Количество воспитанников в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5. Содержание образовательной деятельности

Цель и задачи функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья (в том числе, его эмоциональное благополучие);

- развитие воспитанника как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, обогащение всестороннего развития его неповторимой индивидуальности;
- возможность проявления каждым воспитанником творческого начала в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень образования.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности, возможность проявления творчества в работе;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы, формы посещения МБДОУ для ребенка;
- возможность включения в образовательный процесс ОУ;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

5.1. Образовательная программа

В МБДОУ № 462 принята Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа). Образовательная программа МБДОУ №462 составлена в строгом соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму». Краткая её презентация размещена на сайте ОО. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и российской федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации.

Вместе с тем дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Образовательная программа из 2 частей: Раздел 1. Обязательная часть;

Раздел 2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Образовательной программы, составлена с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям; как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципов:

- **развивающего образования** (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий

для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

– **сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости** (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

– **интеграции образования** (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая);

– **комплексно-тематического построения образовательного процесса** (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

– строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития воспитанника:

- социально-коммуникативное;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Тематика проведённых педагогических советов и открытых просмотров была направлена на выполнение III раздела ФГОС «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и приведение образовательной деятельности в оо в соответствие с п. 3.2 Стандарта «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Проведенные во всех группах взаимопосещения по конкурсным мероприятиям способствовали наглядной демонстрации коллективом своих педагогических компетенций в соответствии с п. 3.4.2. ФГОС: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей»

Реализуя требование п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей), связанную с эффективностью педагогических действий.

5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с

ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительное образование

Важной частью системы образовательного процесса в МБДОУ №462 является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий и интересов воспитанников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья воспитанников;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей воспитанников.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества воспитанников и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Дополнительное образование МБДОУ №462 в 2016-2017 учебном году

№ П/П	Направление	Количество детей	Кол-во занятий	Руководитель
1.	Оздоровительная гимнастика «Капельки»	75	1 раз в неделю в соответствии с расписанием	Астанина Т.А.
2.	Фольклорный ансамбль «Родники»	40	1 раз в неделю понедельник 16.00-16.30 16.30-17.00	Морозова Я.С.
3.	Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Русалочка»	320	1 раз в неделю в соответствии с расписанием	Грищенко Н.В.

6. Результативность образовательной деятельности

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников

Мониторинг осуществляется по всем направлениям развития ребенка (физическое развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие) и в целом с краткими обобщающими выводами.

Образовательная деятельность реализуется на основе основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, заложенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых воспитателем.

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка.

Задача: получить, как возможно, более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разрабатываться рекомендации для педагогов, психолога, родителей.

Обязательным требованием является конфиденциальность получаемых результатов обследования, достигаемая за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о воспитаннике.

Медицинские работники МБДОУ проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка

Данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы, администрация МБДОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре-октябре и мае) проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет:

определить технику овладения воспитанниками основными двигательными умениями;

определить индивидуальную нагрузку;

наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели МБДОУ.

Педагоги. Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений и педагогических проб, анализа продуктов детской деятельности два раза в год: в начале и конце учебного года.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому.

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика ребенка проводится только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолог. Мониторинг общего психического развития детей требует участия в обследованиях специально подготовленных специалистов, владеющих методиками проведения и интерпретации результатов психологических методик. Наиболее важными для диагностики развития маленьких детей признаются моторная и познавательные сферы, речь и социальное поведение.

Учитель-логопед детского сада проводит обследование в рамках коррекционных программ, используемых специалистом.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с воспитанниками конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Данные итогового мониторинга являются результатом освоения Образовательной программы.

Оценка результатов развития дошкольников в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

	ПОКАЗАТЕЛИ	2016-2017	
		НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	8%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	32%	56%
	НЕ СФОРМИРОВАН	60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
РЕЧЕВОЕ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	10	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	73	47%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17	20%

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	14% 66% 20%	28% 63% 9%
ФИЗИЧЕСКОЕ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	15% 65% 20%	27% 67% 6%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	17% 72% 11%	86% 12% 2%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	10% 73% 17%	33% 47% 20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	20% 60% 20%	34% 60% 6%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	12% 68% 20%	28% 63% 9%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	28% 66% 6%	68% 30% 2%
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ГОД ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ	СФОРМИРОВАН В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕ СФОРМИРОВАН	17% 66% 17%	31% 63% 6%
ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ ЗА ГОД МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ	90%	
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ	94%	
ИТОГО (В СРЕДНЕМ)		92%	

Периодичность	Длительность обследования
Последняя неделя сентября – первая неделя октября, май текущего года и октябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.	Длительность обследования не превышает двух недель в отношении высоко формализованных методов. Низко формализованные методы используются в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

Анализ степени психосоциальной зрелости воспитанников показал, что дети умеют ориентироваться в окружающем мире. Высокий уровень психосоциальной зрелости у 26% воспитанников, выше нормы - у 30% воспитанников, средний уровень – у 42% воспитанников, ниже среднего – у 22% воспитанников.

Анализ эмоционально - волевой сферы детей-выпускников показывает, что детей с отрицательным состоянием нет. Положительное эмоциональное состояние в момент обследования отмечено у 88%. Сравнительный анализ за 3 года показывает, что сохраняется процент положительного состояния эмоционально-волевой сферы детей-выпускников, что является положительным стабильным фактором.

В 2016 году из 320 воспитанников 52 ребёнка прошли диспансеризацию.

Количество пропущенных дней одним ребенком 9.2

Количество воспитанников по группам здоровья

<i>Учебный год</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
2014-2015 учебный год	94	175	30	-
2015-2016 учебный год	123	172	23	1 ребёнок
2016-2017 учебный год	115	174	23	2 ребёнка

На основании заключения ПМПК и первичной диагностики каждого ребёнка, в начале года медико-педагогической комиссией был разработан индивидуальный маршрут развития. В течение года проводился мониторинг с целью динамики развития ребенка и коррекции приёмов работы.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в течение года велась работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ с целью обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

В 2016-2017 учебном году ДОУ посещали 12 воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Детям с ОВЗ систематически оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь.

На основании заключения ПМПК и первичной диагностики каждого ребёнка, в начале года медико-педагогической комиссией был разработан индивидуальный маршрут развития. В течение года проводился мониторинг с целью динамики развития ребенка и коррекции приёмов работы.

К началу нового учебного года разрабатываются Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в течение года велась работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ для обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. В конце учебного года отмечена положительная динамика в развитии у 70% воспитанников.

Дошкольники всех возрастных групп посещали бассейн.

На занятиях в бассейне кроме оздоровительных задач решаются и лечебные

– восстановление функций опорно-двигательного аппарата. Объясняется это тем, что в воде создаются условия для разгрузки тела, а следовательно, и выполнения целого ряда движений, выполнение которых в обычных условиях затруднительно.

Применение элементов аквааэробики на занятиях по плаванию уменьшает водобоязнь младших дошкольников. Введение элементов аквааэробики и синхронного плавания со старшими дошкольниками, помогает повысить уровень развития плавательной подготовленности, развития основных физических качеств, способствует развитию пластичности и выразительности движений.

В 2016-2017 учебном году бассейн посетило 235 детей, из них группами младшего возраста - 58 человек. Дети на плавание идут с удовольствием, получают много положительных эмоций.

Детей среднего возраста - бассейн посещало 84 человек, к концу учебного года высокий и средний уровни составили 72%, низкий уровень по сравнению с началом учебного года снизился на 58%.

Старший возраст составляли две группы, бассейн посещало 40 детей, высокий и средний уровни к концу учебного года составляли 84%, низкий уровень по сравнению с началом учебного года понизился на 33%.

В подготовительной к школе группе бассейн посещало 53 ребенка, высокий и средний уровни развития плавательных умений к концу учебного года составили 97 %, низкий уровень составил 3%, что на 38% меньше начала учебного года. По данным исследования отмечена положительная динамика развития плавательных умений дошкольников посещающих бассейн в 2016-2017 учебном году.

Вывод: в течение 2016-2017 учебного года отмечается положительная динамика плавательных умений дошкольников

На занятиях в бассейне кроме оздоровительных решались и лечебные задачи – восстановление функций опорно-двигательного аппарата. Объясняется это тем, что в воде создаются условия для разгрузки тела, а следовательно, и выполнения целого ряда движений, выполнение которых в обычных условиях затруднительно. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания и кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчает работу сердца, улучшает газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребковых движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в физической и психической деятельности.

В ходе проведения занятий по плаванию вырабатывается устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребёнка к воде, адекватная самооценка плавательных возможностей.

Воспитатели МБДОУ активно использовали современные, инновационные формы и методы реализации ФГОС. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. Педагоги создавали условия для активного участия своих воспитанников в конкурсах различного уровня.

6.3. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ №462 за 2016- 2017 уч. год

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Результат участия
Региональный Фестиваль педагогических идей в г. Жигулёвске. 22 февраля 2017 г. опыт работы с дошкольниками в области экологического воспитания успешно представлен на Фестивале педагогических идей.	Творческая группа в составе: заместителя заведующего по ВМР Ульрих Н.Ф., воспитателей Гречишниковой С.С. и Сунопля С.И. при активном участии родителей группы «Мальвина» стали призерами. Грамота, Диплом, программа
IX Международная научная конференция Артёмовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» (9-11 февраля 2017 г.) , Воспитатель Кирилина Н.Ю.представила опыт работы на тему «Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной	Сертификат г. Самара - г. Казань

<p>деятельности дошкольников».</p> <p>III Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (Конференция проходила 24 марта 2017 г. в г. Самара, в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. ДЕТСТВА»).</p> <p>Опыт работы с дошкольниками в МБДОУ «Детский сад №462» по использованию инновационных технологий по физической культуре.</p> <p>Горохова Е.Ф., заведующий, Грищенко Н. В., инструктор по физической культуре, Астанина Т.А., Грищенко</p> <p>Возрождение традиций этнокультуры народов Поволжья. Воспитатель Маклакова Л.П.</p> <p>Реализация событийного подхода в образовании при создании предметно-развивающей экологической среды (опыт МБДОУ. Педагоги Ульрих Н.Ф., Гречишникова, Сунопля С.И.,</p> <p>Конкурс детского художественного творчества в различных номинациях выступили 8 воспитанников нашего ОУ, 5 из них стали лауреатами</p>	<p>Благодарственное письмо руководителю за активное участие педагогов в III Международной научной Конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»</p> <p>Дипломы участников и лауреатов. И педагоги и дети получили высокую оценку организаторов международной конференции</p> <p>Благодарность руководителю Дипломы участников и лауреатов.</p> <p>Дипломы лауреатов</p>
<p>Городской методический марафон «Реализация ФГОС ДО с позиции партнёрской совместной деятельности участников образовательных отношений», свой опыт работы с воспитанниками на тему: Создание условий для позитивных доброжелательных отношений дошкольников представила воспитатель Телятникова Н.В. (19 мая 2017 г.)</p>	<p>Программа городского марафона, Сертификат</p>
<p>Районный конкурс «Игра – дело серьёзное» (6 участников: Шохова Т.А., Макарова О.О., Шеманкова Е.А., Ашрабзянова Н.В., Масюкова М.А.)</p>	<p>Сертификаты</p>
<p>Лучшее образовательное учреждение по профилактике ПБ с дошкольниками</p>	<p>Удостоверение и нагрудный знак</p>
<p>Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»</p>	<p>Диплом (Тудаков А.)</p>
<p>Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Лучшая новогодняя игрушка». (декабрь 2016 г.)</p>	<p>Диплом победителя (Старостин Роман)</p>
<p>Районный конкурс «Мы наследники Победы» В конкурсе приняли участие девять воспитанников нашего ОУ, пятеро из них стали призёрами в различных номинациях</p>	<p>Грамоты победителей</p>
<p>Городской смотр-конкурс на лучшее</p>	

<p>муниципальное образовательное учреждение городского округа Самара по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Областной уровень Городской семинар «Правила соблюдать - беду миновать» «Опыт работы по профилактике детского ДТТ в МБДОУ «Детский сад №462» г.о. Самара» 2017 г.</p>	<p>Сертификат за участие в областном смотре – конкурсе на лучшую дошкольную образовательную организацию по профилактике ДТТ. Сертификат (ст. воспитатель Блинова Г.М.)</p>
<p>Городской фестиваль «Семейные традиции – основа крепкой семьи» в номинации «Дружная семья» (сентябрь 2016 г.) Семья Винговатовых представила презентацию с увлечениями каждого члена семьи, рассказали о преемственности поколений. Гости фестиваля отметили общность интересов и увлеченность полезными занятиями всех членов этой дружной многодетной семьи.</p>	<p>Диплом</p>
<p>Городской педагогический марафон. Опыт работы на тему: «Внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями»</p>	<p>Сертификат Ульрих Н.Ф., Гречишникова С.С.</p>
<p>Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Первые шаги» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, школ искусств и младших школьников, который проходил под патронатом Министерства образования и науки Самарской области.</p>	<p>Махоткин Тимур награжден кубком и Дипломом I степени в номинации «Художественное чтение». Танцевальный коллектив «Калинка» под руководством Красильниковой Ю.Е. награжден Дипломом II степени в номинации «Хореография». Воспитатель Маклакова Л.П. и музыкальный руководитель Красильникова Ю.Е. за успешную подготовку конкурсантов получили Благодарственные письма.</p>
<p>Районный семинар «Педагогическая поддержка позитивной социализации дошкольников» (1 декабря 2016 г.) Педагоги поделились опытом работы с воспитанниками по решению этой важной проблемы через развивающие игры В.В. Воскобовича, использование даров Фрёбеля, пальчиковые и речевые игры, мини- этюды на распознавание эмоциональных состояний человека.</p>	<p>Программа семинара</p>

Примечание: Все дипломы и фото мероприятий можно посмотреть на сайте ДОУ: www.detsad462.ru в рубриках «Конкурсы», «Новости», «Награды»

На протяжении учебного года педагоги совместно с родителями участвовали в различных творческих конкурсах:

Конкурс «Удивительный мир растений», «Взаимодействие детей, педагогов и родителей – залог успешного воспитания», «Новогодние композиции», «Вместе мы – сила» (совместно с папами), «Театральная весна», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Ознакомление с народами Поволжья», оформление Экологических газет и плакатов.

Педагоги, воспитанники и родители раскрыли огромный творческий потенциал в подготовке и проведении совместных мероприятий. Особенно запоминающимся был досуг «Народы Поволжья», на котором дети и родители пели национальные песни, исполняли танцы народов Поволжья, играли в народные игры, угощались национальными блюдами, рассматривали экспонаты мини-музея.

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов, рациональные затраты времени, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Целью методической работы в 2016-2017 уч. году было создание в ОУ организационно-педагогических условий для выполнения Образовательной программы, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Основные задачи методической работы:

- Организация работы педагогов с воспитанниками и родителями в соответствии с ФГОС;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- трансформация опыта работы педагогов в соответствии с ФГОС на различных уровнях. (Презентации, мастер-классы, публикации, участие в конкурсах)
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях реализации Образовательной программы;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга реализации Образовательной программы.

Результаты деятельности по методическому обеспечению педагогического процесса и реализации Образовательной программы за 2016-2017 уч. год

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
Повышение квалификации педагогов	Направление педагогов на повышение квалификации в различных формах	10 (36%) педагогов
	Создание условий и контроль успеваемости педагогов, обучающихся на	100% обучающихся

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
	курсах, семинарах, в колледжах, вузах.	
	Организация и контроль самообразования воспитателей	100% педагогов
	Организация работы с молодыми специалистами, воспитателями, не имеющими профильного образования	0% педагогов
	Изучение воспитателями ФГОС, владение инновационными технологиями	100% педагогов
	Изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, о ФГОС, новинках методической литературы и др.	100% педагогов через анкетирование беседы
Работа методического кабинета	Установление связи с методическими службами на городском, региональном уровнях.	Самарский государственный социально-педагогический университет
	Организация сотрудничества с другими социальными институтами	6 соц. партнеров
	Оснащение, оформление методического кабинета.	Пополнение на 10%
	Подбор, экспертиза и организация приобретения литературы и методических материалов.	
	Приобретение, систематизация и обработка дидактических средств для работы с детьми.	
	Обобщение материалов из опыта работы воспитателей.	Обобщен опыт 3 педагогов
	Организация постоянных и временных выставок для педагогов, родителей, населения.	20
Работа с педагогическим опытом	Определение направлений работы с педагогическим опытом, обоснование ее цели, содержания, форм и	Начало учебного года – конец учебного года

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
	методов ее осуществления, оценка результативности.	
	Разработка примерного тематического планирования в помощь воспитателям (младший и старший дошкольный возраст)	В течение года
	Планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов.	В течение года (84)
	Оказание помощи воспитателям в работе по изучению, обобщению, презентации передового опыта, оформлении конспектов, дневниковых записей, докладов, статей.	Обобщение опыта (3), презентации передового опыта (10), оформлении конспектов(8), подготовка к конкурсам (16), статей (10)
	Подготовка воспитателей к выступлениям	27 (96) % педагогов
	Оформление наглядного материала, отражающего результаты опытной педагогической работы, внедрения инноваций.	6 выставок 12 памяток для родителей и воспитателей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Оказание помощи воспитателям в планировании и проведении работы с родителями.	100 % педагогов
	Консультирование воспитателей при подготовке к групповым родительским собраниям.	100 % педагогов
	Организация родительских конференций, семинаров, различных совместных мероприятий образовательного учреждения и семей и др.	16 совместных мероприятий
	Организация работы по подбору материалов к тематическим выставкам, газетам для родителей.	В течение года (12)
	Организация дней открытых дверей.	2 (начало года - конец года)
	Организация и проведение совместных методических объединений.	1
Преимственность в работе	Организация	2

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
воспитателей и учителей начальной школы	взаимопосещений воспитателей и учителей.	
	Анализ готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь – январь – май
	Организация участия учителей в заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.	апрель
	Организация совместных мероприятий детского сада и школы.	в заседаниях педагогического совета – 1, родительских собраниях - 1
	Организация консультативной и методической помощи родителям по проблеме подготовки детей к обучению в школе	8

6.4. Публикации, трансляция опыта педагогов в 2016-2017уч. году

Год	Наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской, районный...)	Документ, подтверждающий участие	Участники
2017	Реализация событийного подхода в образовании при создании предметно- развивающей экологической среды (опыт МБДОУ «Детский сад № 462» г. о. Самара).	Сборник материалов международной конференции	Ульрих Н.Ф., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Гречишников С.С., воспитатель, Сунопля С.И., воспитатель
2017	Возрождение традиций этнокультуры народов Поволжья.	Сборник материалов международной конференции	Маклакова Л.П.
2017	Проблемы раннего развития детей.	Сборник материалов международной конференции	Телятников Н.В.
2017	Влияние средств массовой информации и экранной культуры на картину мира современного ребенка.	Сборник материалов международной конференции	Блинова А.М.

2017	«Особенности влияния плавания на укрепление здоровья дошкольников».	Сборник материалов международной конференции	Грищенко Н.В. , Горохова Е.Ф.
Самара, 2016	Методический материал для проведения НОД для детей старшего дошкольного возраста «Самара – город мой	Альманах «Самарской губернии – 165»	Блинова Г.М.
23.03 .2017	«Социализация дошкольников через развитие эмоций и эмоциональных состояниях»	Учебно-методический электронный журнал. Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. Диплом лауреата.	Телятникова Н.В.
2016- 2017	Опыт работы педагогов по различным направлениям.	Сертификаты районного, городского, регионального и международного уровня.	27
2016- 2017	Всероссийские, Международные конкурсы	Дипломы, Благодарственные письма	11 педагогов

Опыт работы 27 педагогов – мастер-классы, видеозаписи мероприятий, с детьми и родителями, презентации проектов и тематических выставок был представлен в 2016-2017 учебном году мероприятиях различного уровня, размещен на сайте ОУ, доступен для просмотра и обмена опытом всем образовательным учреждениям.

Портфолио по опыту работы всего педагогического коллектива по профилактике ДТГ, представлено на областной этап «Городского смотра-конкурса на лучшее муниципальное образовательное учреждение городского округа Самара по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и в январе 2017 года на базе нашего ОУ прошёл городской семинар «Правила соблюдать – беду миновать», где был представлен опыт работы всего коллектива по профилактике ДТГ.

Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям наградил руководителя нашего ОУ памятным знаком «175 лет на защите Губернии» за профилактическую работу с детьми по профилактике пожарной безопасности.

Все достижения педагогов и детей можно посмотреть на сайте: www.detsad462.ru в рубриках «Новости», «Конкурсы», «Опыт работы педагогов».

Активными участниками всех мероприятий являются родители. Они принимают участие в создании детских проектов, сопровождают детей на районные и городские конкурсы хореографических коллективов, на концертные выступления для ветеранов и инвалидов микрорайона, помогают в благоустройстве участков, изготовлении игрового оборудования, являются участниками спортивных и народных праздников, познавательных вечеров, «Маминых уроков», совместное творчество объединяет членов семьи, а главное - положительные впечатления сохраняются в памяти ребенка на всю жизнь.

7. Кадровое обеспечение

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ –28 ЧЕЛОВЕК.

ВОЗРАСТНОЙ ДИАПАЗОН:

ДО 20 ЛЕТ	ОТ 20 ДО 30 ЛЕТ	ОТ 30 ДО 40 ЛЕТ	ОТ 40 ДО 50 ЛЕТ	СТАРШЕ 50ЛЕТ
	3 ЧЕЛОВЕК	9 ЧЕЛОВЕК	6 ЧЕЛОВЕК	10 ЧЕЛОВЕК

ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ:

		ВЫСШЕЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)	СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ	СРЕДНЕЕ
ВСЕГО	ВЫСШЕЕ			
28	18(64%)	20(71%)	8(29%)	-

КОЛИЧЕСТВО ОСВОБОЖДЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1.

ПО СТАЖУ РАБОТЫ:

1-3 ГОДА	3-5 ЛЕТ	5-15 ЛЕТ	СВЫШЕ 15ЛЕТ	СВЫШЕ 30 ЛЕТ
5 чел.	1чел.	7 чел.	7 чел.	8 чел.

ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ:

- педагогов **высшей** квалификационной категории – 10чел. (36%);
- педагогов **1-ой** квалификационной категории – 12 чел. 43%);
- педагогов **2-ой** квалификационной категории – 0 чел. (0%)
- **соответствие** занимаемой должности - 0 чел
- Категория отсутствует - 6 (21%)

В течение учебного года методический кабинет пополнен нормативно-правовой и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС, дисками с рекомендациями по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Материалами с курсов для воспитателей, электронными презентациями по тематическому планированию, творческими конкурсными работами педагогов по различной тематике.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА:

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию **5 педагогов:**

2 - на высшую квалификационную категорию: воспитатели Шохова Т.А., Маклакова Л.П., 3 - на первую квалификационную категорию: воспитатели Телятникова Н.В., Никифорова Ю.М., Макарова О.О.

Реализуя п. 3.1 ФГОС «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО, курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли 97% педколлектива и 10% административного состава.

10 педагогов прошли курсовую переподготовку.

3 –е из них профессиональную переподготовку в ЦРО.

90% педагогов, с целью повышения профессионального мастерства, посещали методические объединения района и города, принимали активное участие в трансформации своего опыта работы с детьми.

Администрация МБДОУ способствует эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников). В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Однако, многие педагоги недостаточно внимания уделяли самообразованию, это нужно учесть в следующем учебном году.

В 2017-2018 уч. году направить на аттестацию воспитателей, у которых отсутствует - Кирилину Н.Ю., а также на повышение категории - воспитателя Гречишникову С.С. , проанализировать работу всех педагогов с детьми и родителями, оказать помощь в обобщении и трансформации их опыта работы на различных уровнях.

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов, рациональные затраты времени, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Целью методической работы в 2016-2017 уч.г. было создание в МБДОУ №462 организационно-педагогических условий для выполнения Образовательной программы, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала, организация работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС.

Основные задачи методической работы:

- Изучение и внедрение в работу ФГОС;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- индивидуализация образовательной деятельности и создание условий для позитивной социализации дошкольников;

- моделирование развивающей предметно-пространственной среды всех групп и учебно-методическое оснащение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- педагогическая диагностика как оценка эффективности собственных действий;
- самоанализ своей педагогической деятельности.
- организация успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Администрация МБДОУ способствует эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (педагогов, родителей и воспитанников). В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Результаты деятельности по методическому обеспечению педагогического процесса и реализации Образовательной программы за 2016-2017уч. год.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
Повышение квалификации педагогов	Направление педагогов на повышение квалификации в различных формах	10 36%) педагогов
	Создание условий и контроль успеваемости педагогов, обучающихся на курсах, семинарах, в колледжах, вузах.	100% обучающихся
	Организация и контроль самообразования воспитателей	100% педагогов
	Организация работы с молодыми специалистами, воспитателями, не имеющими профильного образования	21% педагогов
	Изучение воспитателями ФГОС, владение инновационными технологиями	100% педагогов
	Изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, о ФГОС, новинках методической литературы и др.	100% педагогов через анкетирование беседы
Работа методического кабинета	Установление связи с методическими службами на	ТИМО Кировского района,

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
	городском, региональном уровнях.	ЦРО
	Организация сотрудничества с другими социальными институтами	7 соц. партнеров
	Оснащение, оформление методического кабинета.	Пополнение на 10%
	Подбор, экспертиза и организация приобретения литературы и методических материалов.	
	Приобретение, систематизация и обработка дидактических средств для работы с детьми.	
	Обобщение материалов из опыта работы воспитателей.	Обобщен опыт 3 педагогов
	Организация постоянных и временных выставок для педагогов, родителей, населения.	20
Работа с педагогическим опытом	Определение направлений работы с педагогическим опытом, обоснование ее цели, содержания, форм и методов ее осуществления, оценка результативности.	Начало учебного года – конец учебного года
	Разработка примерного тематического планирования в помощь воспитателям (младший и старший дошкольный возраст)	Разработано примерное тематическое планирование по младшему и старшему дошкольному возрасту
	Планирование и проведение открытых просмотров работы педагогов.	В течение года (84)
	Оказание помощи воспитателям в работе по изучению, обобщению, презентации передового опыта, оформлению конспектов, дневниковых записей, докладов, статей.	Обобщение опыта (3), презентации передового опыта (6), оформлении конспектов(6), подготовка к конкурсам (9), статей (8)
	Подготовка воспитателей к выступлениям	100 % педагогов
	Оформление наглядного материала, отражающего результаты опытной педагогической работы, внедрения инноваций.	5 выставок 10 памяток для родителей и воспитателей

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО %
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Оказание помощи воспитателям в планировании и проведении работы с родителями.	100 % педагогов
	Консультирование воспитателей при подготовке к групповым родительским собраниям.	100 % педагогов
	Организация родительских конференций, семинаров, различных совместных мероприятий образовательного учреждения и семей и др.	6 совместных мероприятий
	Организация работы по подбору материалов к тематическим выставкам, газетам для родителей.	В течение года (12)
	Организация дней открытых дверей.	2 (начало года - конец года)
	Организация и проведение совместных методических объединений.	1
Преимственность в работе воспитателей и учителей начальной школы	Организация взаимопосещений воспитателей и учителей.	2
	Анализ готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь – январь – май
	Организация участия учителей в заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.	апрель
	Организация совместных мероприятий детского сада и школы.	в заседаниях педагогического совета – 1, родительских собраниях - 2
	Организация консультативной и методической помощи родителям по проблеме подготовки детей к обучению в школе	3

Внешние связи и имидж ДОУ

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.

№	Организация	Содержание работы
1.	Департамент образования администрации городского округа Самара	Осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, осуществляет ремонт ДОУ, контроль за уставной деятельностью, осуществляет инспекцию.
2.	ТИМО Кировского района	Оказание методической помощи, совместное проведение методических объединений, семинаров.
3.	Центр развития образования г.о. Самара	Курсовая подготовка педагогов, консультации
4	Школы №50,38	Преемственность, непрерывность в содержании образования.
5	Роспотребнадзор по Самарской области	Контролирующие функции
6	Самарский театр кукол	Проведение кукольных спектаклей
7	Детско-юношеская спортивная школа №10	Физическое развитие воспитанников, формирование личности ребенка, способностей к самореализации, самоопределению в социальной среде
8	СИПКРО	Курсовая подготовка педагогов, консультации
9	ГОУ ДПО Региональный социопсихологический центр	Проведение психологической экспертизы, оказание психопрофилактической, диагностической, консультативной помощи педагогам ДОУ
10	Детский епархиальный образовательный центр «Воскресение»	Педагоги центра ведут фольклорный кружок на базе ДОУ. Дошкольники участвуют в конкурсах рисунков, танцев, совместных праздниках, концертах для ветеранов, детских спектаклях, посещают художественные мастерские Детского епархиального образовательного центра, что способствует духовно-нравственному воспитанию детей, укреплению творческих связей в микросоциуме.

Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой программы с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Большое внимание в МБДОУ № 462 уделяется осуществлению преемственности между детским садом и школой:

- ежегодно совместно с педагогами школы № 38, 50 планируется работа по взаимодействию между учителями школы и воспитателями ДОУ, учителями школы и родителями ДОУ, анализируются результаты обучения выпускников детского сада;

- оказывается консультативная помощь педагога-психолога и учителя-логопеда родителям с целью ориентации родителей на выбор оптимальной программы дальнейшего обучения;

- отслеживается результативность подготовки детей к школьному обучению: анализируется количество поступивших детей в специализированные школы и классы.

Образовательная работа в ДОУ по обеспечению преемственности и непрерывности учебного процесса носит последовательный и перспективный характер и строится на единой организационно-методической основе. Это позволило:

- Создать общую среду развития детей от 2 до 10 лет в целях обеспечения их разнообразной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Применять нетрадиционные формы взаимодействия воспитателей и учителей (организация совместных кружков и участие в конкурсах); детей, родителей и педагогов. Налажены преемственные связи со спортивной детско-юношеской школой №10, которые предполагают продолжение физического развития воспитанников, формирование личности ребенка, способностей к самореализации, самоопределению в социальной среде.

Осуществляется творческое сотрудничество со школами №38 и №50, проводятся совместные мероприятия (концерты, выставки, праздники, встречи с инспектором ГИБДД, экскурсии, уроки здоровья и безопасности).

Укрепление психофизического здоровья, обеспечение личностного, интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ, способствует их успешной социальной адаптации не только к школе, но и к учреждениям дополнительного образования, другим организациям микросоциума.

Вывод: дети успешно адаптируются к обучению в школе, система организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №462 отвечает современным требованиям школы.

Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и школ дополнительного образования (МОУ ДСЮШ №10, Детского епархиального образовательного центра «Воскресение») положительно влияют на уровень социальной адаптации воспитанников к социуму и успешной реализации творческих способностей и индивидуальных возможностей детского организма.

ДОУ более 10 лет сотрудничает с Детским епархиальным образовательным центром «Воскресение», педагог центра ведёт фольклорный кружок на базе ДОУ. Дошкольники участвуют в конкурсах рисунков, танцев, совместных праздниках, детских спектаклях, посещают художественные мастерские Детского епархиального образовательного центра, участвуют в концертах для ветеранов, устраиваемых на базе Детского епархиального образовательного центра администрацией микросоциума. Все это способствует духовно-нравственному воспитанию детей, укреплению творческих связей в микросоциуме.

Выводы о деятельности ДОУ, перспективы развития

Создание личноно - ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволила выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена невозможность принятия новшеств (создание и использование ИКТ) рядом педагогов в силу возрастных причин.

2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров..

3. Самоанализ своей педагогической деятельности всеми педагогами показал разный уровень их достижений от уровня ДОУ до федерального и международного.

Основные направления развития учреждения:

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
4. Оснащение и пополнение развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему успешной социализации и индивидуализации детей.
5. Создание условий для личностного развития дошкольников, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в соответствии с профессиональным «Стандартом педагога».

Перспективы работы ДОУ:

- Реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и «Стандартом педагога» через самообразование педагогов ДОО, направленного на изучение воспитателями современных инновационных технологий, осознание, понимание ими основных задач, целей и главных принципов ФГОС ДО как основополагающего документа для современного дошкольного образования;
- эффективная реализация Основной общеобразовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- творческая реализация рабочих программ педагогов;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обобщение и систематизация результатов реализации ООП, необходимость модификации элементов вариативной части.
- обеспечение полного соответствия предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО (оснащение мобильными центрами, современным игровым оборудованием)
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- систематическое планирование и проведение различных форм работы с детьми социально-нравственного и духовно-нравственного направления.
- организация мероприятий, посвященных году экологии;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

До 2018 года направить на аттестацию воспитателей, у которых отсутствует категория и заканчивается срок её действия: Шеманкову Е.А., Мезинову Е.Ю., а также на повышение категории - воспитателя Гречишникову С.С. проанализировать работу всех педагогов с детьми и родителями, оказать помощь в обобщении и трансформации их опыта работы на различных уровнях.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по отчёту и освещённым в нём аспектам деятельности ОУ можно отправить по адресу:

443098, город Самара, ул. Черемшанская, 228

Телефон: 8(846) 958-60-80, 958-93-15

e-mail: mdou462@mail.ru; сайт: www.detsad462