

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад
№ 462" г.о. Самара

протокол № 1

от "20" 08 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 462" г.о. Самара



/Ф.И.О./

**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)
группы общеобразовательной направленности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
"Центр развития ребенка - детский сад № 462" городского округа Самара
на 2018-2019 уч. год.**

Содержание

I.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- 1.1 система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
- 1.2 Специальные условия обучения и воспитания
- 1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника)
- 1.4 Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов

I. Механизм адаптации Программы

- 2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи
- 2.3 Организация освоения ребенка Программы и его интеграция в ДОУ

**III. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- программы**

IV. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- 4.1. Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий:
старший дошкольный возраст
- 4.2 *план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*

I. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендовано пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

1.2 Специальные условия обучения и воспитания:

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДООУ и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий, как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника):

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (при необходимости) в здании и по территории детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

1.4 Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов:

Реализацию коррекционных мероприятий Основной образовательной программы учреждения осуществляют воспитатели, специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи специалистов и воспитателей специалистов и родителей).

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуаль-	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

	ных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро-и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

II. Механизм адаптации Программы

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В ходе педагогической диагностики (наблюдения), психологического обследования индивидуального развития ребенка (Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Тест тревожности Р.Темпл, А. Амен, М. Дорки, Графическая методика «Кактус» модификация М.А.Панфиловой, Д.Векслер Методика исследования интеллекта, Интеллектуально-перцептивный тест Равена, тест Бендера) и диагностики речевого развития Н.В. Нищева , В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» были выявлены следующие образовательные потребности:

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- развитие всех компонентов речи, рече – языковой компетентности (усвоение лексико – грамматических категорий, понимание сложных предложно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи, спец. обучение основам языкового анализа и синтеза);
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- владение мыслительными операциями;
- познавательная мотивация;
- развитие умственной активности, крупной и мелкой моторики.

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи:

В соответствии с заключением ГППК, характеристикой на ребенка, составленной специалистами детского сада и решением ПМПк детского сада рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психо – физического развития и индивидуальных возможностей ребенка (характеристика храниться в закрытом доступе)

2.3 Организация освоения ребенка Программы и его интеграция в ДОУ:

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно)
- коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем- логопедом.
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования)
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой

III. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- программы:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой

- дидактический, методический инструментарий:

Из паспорта кабинета пособия, игры, наборы карточек и т.д. все что будет необходимо для работы с ребенком ОВЗ

Кабинет психолога

№/№	Наименование	Количество
1	Набор музыкальных инструментов	5
2	Игры для развития воздушной струи	2
3	Световой стол	1
4	Шумовые шары	2 комплекта
5	Планшет «Логико малыш», тематические карточки	6
6	Массажные мячи	2
7	Массажер «Су – Джок»	3
8	101 игра со сказочными героями	1
9	Лото ассоциации	1
10	Кубики настроения	2
11	«Мяу – карты»	1

- литература:

1. С.В.Курдюкова , А.В. Сунцова «Развиваем внимание с нейропсихологом» комплект материалов работы с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Г.В. Лаптева «игры для развития эмоций и творческих способностей».
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 1998
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей.— Ярославль: Академия развития, 1996
5. Добрый мир. Духовно – равственное бразование в дестком саду Шевченко Л.Л.
6. Программа развития «В мире друзей» Е.В. Котова
7. М.И. Чистякова Психогимнастика.
8. Социальная адаптация малышей в ДОУ Н.В. Иванова, О.Б. Кривовацына, Е.Ю. Якупова.
9. Уроки психологического здоровья В.В. Ветрова
10. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников А.В.Можейко.
11. Терапевтические сказки «Лабиринт души» О.В. Хухлаева.
12. Вместе играем и растем. Сечкина О.К., Чичигина О.И., Умярова Е.Ю.
13. Методика Марии Монтессори «Семицветик»

Кабинет логопеда

№/	Наименование	Количество
1.	Зеркало настенное (50x100см)	1

2.	Набор зондов (в специальном стеклянном стакане)	1 комплект
3.	Маленькие зеркала (9x12)	4
4.	Мировые головоломки	4
5.	Деревянные пазлы	3
6.	Комплект карточек с заданиями (социально-личностное развитие) по возрастам	5 комплектов
7.	Игровой графический тренажер «Игровизор»	5
8.	Конструктор для объемного моделирования «ТИКО» (развитие мелкой моторики)	1
9.	Лото «О чем речь? Культпоход»	1
10.	Развивающее лото «Профессии»	1
11.	Набор деревянных кубиков с карточками-заданиями	1
12.	Пирамида «Цилиндр»	1
13.	Игра «Смотри и слушай» (диск)	1
14.	Игра «Звуки окружающего мира» (диск)	1
15.	Набор счетных палочек	5
16.	Мольберт	1
17.	Набор карточек для постановки свистящих звуков	1
18.	Набор карточек для постановки шипящих звуков	1
19.	Набор карточек с картинками для постановки звуков - Л- Ль-	1
20.	Набор карточек с картинками для постановки звуков – Р –Рь-	1
21.	Набор карточек с картинками для постановки звуков –К – Г – Д – Т –Ч – Щ -	1
22.	Набор карточек с картинками для постановки звуков –Ч – Щ -	1
23/	Набор сюжетных картинок для формирования связной речи	3
24.	Преметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Животные и их детеныши», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Насекомые»	12
25.	Набор текстов для пересказа	1

Литература:

1. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» для детей с ОНР
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия»
3. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
5. Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
6. Н.В. Дурова «Фонематика»

7. В.В. Волина «Занимательное азбукведение»
8. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей»
9. А. Майорова Учись говорить правильно!
10. В. Цвынтарный «Играем пальчиками – развиваем речь»
11. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопеда»
12. И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для «Непослушных звуков»»
13. Е.А. Алябьева «Коррекционно – развивающие занятия для дошкольников»
14. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»
15. М.И. Лобзякова «Учимся правильно и четко говорить»
16. Н. Сазонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки»

Оснащение групп

Оснащение физкультурного зала

Оснащение музыкального зала

IV. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4.1 Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий:

Младший возраст

	Тема
сентябрь	
1 неделя	«День знаний» «Что такое детский сад? Наша группа. Наши игрушки
2 неделя	«Мой дом, моя семья, моя родословная»
3 неделя	Человек Части тела
4 неделя	Мониторинг
Октябрь	
1 неделя	«Мы встречаем осень золотую»
2 неделя	«Всемирный день животных» «Домашние животные и их детёныши»
3 неделя	«Если хочешь быть здоров». «Витамины из кладовой природы»
4 неделя	«Самара – город мой» «Мы любим свой город, помогаем сделать его красивым»
Ноябрь	
1 неделя	«Предметы, которые нас окружают» Мебель
2 неделя	Одежда и обувь
3 неделя	Кто трудится в детском саду?
4 неделя	Обобщающая неделя по осени
Декабрь	
1 неделя	Что мы знаем о рыбах?

2 неделя	«Вода и её значение в жизни человека»
3 неделя	Что за прелесть эти сказки
4 неделя	Новый год у ворот. Зимние забавы
Январь	
2 неделя	«Рождество» «Колядки»
3 неделя	«Зима в природе»
4 неделя	Какие мы? Настроение
Февраль	
1 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2 неделя	Какая бывает посуда?
3 неделя	«Защитники Отечества» «Мой папа»
Март	
1 неделя	«Встречаем весну-красну»
2 неделя	«Мамы разные нужны – мамы всякие важны» Всё о маме. Международный женский день. У наших девочек тоже праздник.
3 неделя	«Прилёт птиц» Сорок – сороков: птицы прилетели – весну принесли. «Зимующие и перелётные птицы»
4 неделя	Правила и безопасность дорожного движения
Апрель	
1 неделя	7 апреля – День здоровья О труде врача, медсестры
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Правила дорожные – детям знать положено»
4 неделя	«Человек и природа» Лес – это богатство»
Май	
1 неделя	«О Великой Отечественной войне и её героях»
2 неделя	Цветущая весна
3 неделя	Мониторинг

4.2 план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

Содержание	Цели, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Ответственный за реализацию
Развитие компонентов устной речи	развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие	Развивать умение переключать слуховое внимание - «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание - «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
	формировать правильное речевое дыхание	Формировать целенаправленный длительный ротовой выдох, направленную воздушную струю, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом - «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус»,	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели

		«Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш» и др.	
	Формировать правильное звукопроизношение, работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции	Выполнять общий комплекс артикуляционной гимнастики; упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения всех групп звуков; уточнение и постановка неправильно произносимых звуков - по материалу, предоставленному учителем-логопедом	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
	автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи	Закреплять звуки в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании; Дифференцировать звуки изолированно, в словах, во фразовой речи - по материалу, предоставленному учителем-логопедом	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
	расширять и уточнять словарь по лексическим темам	Систематизировать словарный запас, формировать навык классификации предметов и подбирать обобщающие понятия. Обогащать словарный запас разными частями речи. Дифференцировать близкие лексические понятия и правильно употреблять их в самостоятельной речи.(бокал-стакан-чашка, варежки-перчатки) Формировать навык словообразования при помощи приставок и суффиксов. Совершенствовать навык <u>Словесные игры:</u> «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Что это за птица», «Загадки и отгадки», «Сколько», «Каравай»; <u>Игры и упражнения для обогащения словарного запаса:</u> «Закончи предложения и назови слова-неприятели», «Отгадай, что это за животные?»,	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
	Работать над уточнением грамматических форм	Составлять простые предложения. Работать над уточнением значений предлогов и формированию навыка их правильного употребления. Закреплять умение отчётливо произносить	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
Развитие наглядно-образное мышление	учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	Задания на создание новых образов: «Учимся находить общие и различающиеся признаки объектов», «Сложи картинку», «Что на картинке», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «На что это похоже», «Чудесные превращения», «Горячо – холодно», «Так бывает или нет», «Что лишнее»	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
	учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	Занимательные дидактические задания: «Найди сходство и различие», «Собери бусы и гирлянды», «Магазин», «Путешествие по групповой комнате», «Найди то, что спрятано», «Парные картинки»	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
	ориентироваться	<u>Игры и упражнения на анализ сложной формы:</u> «Разрезные	Логопед

	в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	картинки», «Склеим чайник», «Неразбериха»; Игры на развитие пространственного мышления и воображения «Рисунок и постройка»,	Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
Развивать мелкую моторику руки	Согласованность рук, формирование пинцетного захвата мелких предметов	<u>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук:</u> «Лепка из глины и пластилина», «Рисование или раскрашивание картинок», «Изготовление поделок из бумаги», «Изготовление поделок из природного материала», «Конструирование», «Застёгивание и расстёгивание», «Завязывание и развязывание», «Закручивание и раскручивание», «Всасывание пипеткой воды», «Нанизывание бус и пуговиц», «Плетение косичек из ниток, венков из цветов», «Переборка круп», «Игры в мяч, с кубиками, мозаикой».	Логопед Психолог Муз.рук Инструктор Воспитатели
Коррекция эмоционально-волевой сферы	Помочь овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния «Наши эмоции»	Упражнение «Зеркало», упражнение «Выбери такое же настроение», этюд «Разные настроения», игра «Облако», упражнение «Пальцы», упражнение «Мусорное ведро», упражнение «Стаканы с настроением», игра «Хозяин чувств», упражнение «Волшебные стулья»	Логопед Психолог Музрук Инструктор Воспитатели
	Формировать способности к эмоциональной саморегуляции Знакомить со средствами общения» (слово, жесты, мимика)	Игра «Покажи руками», игра «Походки», игра «Расскажи стихи руками», этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!», упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Логопед Психолог Музрук Инструктор Воспитатели

Этапы реализации коррекционно – развивающей программы.

Этап программы	Кол	Задачи	Средства и методы
1.Ориентир овочный	4 – 6	1.Ориентировка ребенка в условиях и правилах проведения занятий; 2.Установление эмоционально – позитивного контакта; 3.Ориентировка в психических возможностях ребенка (время удержания внимания, подвижность мышления, актуальный уровень развития познавательных процессов);	1.Игры и упражнения на активизацию познавательной деятельности; 2.Упражнения, направленные на актуализацию знаний, умений и навыков; 3.Игры и упражнения на развитие речи; 4.Игры релаксационного характера на снятие напряжения.

		4.Определение зоны ближайшего развития.	
2.Этап объективирования трудностей развития	2 – 3	1.Объективирование трудностей развития дефицитарных функций; 2.Выбор средств развития дефицитарных функций с учетом возможностей ребенка и его зоны ближайшего развития;	1.Игры и упражнения на развитие дефицитарных функций; 2.Упражнения на развитие речемыслительной деятельности; 3.Игры по психогимнастике.
3.Конструктивно – формирующий этап	10 – 12	1.Развитие дефицитарных психических процессов (внимание, мыслительные операции); 2.Формирование умения в полном объеме воспринимать учебный материал, т.е. в соответствии с заложенными в нем задачами и целями; 3.Формирование и развитие умения продуктивно осуществлять предложенные виды деятельности; 4.Формирование и развитие умение осуществлять операции контроля и самоконтроля. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1.Игры и упражнения на развитие дефицитарных функций; 2.Игры и упражнение на формирование межполушарных связей; 3.Игры на умение ориентироваться в макро и микро пространстве; 4.Упражнения на развитие умений и навыков осуществления операций установления последовательных взаимосвязей и упорядочивание различий; 5.Игры и упражнения на формирование и развитие умения анализировать образец, составлять план действий, работать в соответствии с ним и осуществлять самоконтроль; 6.Игры на формирование и развитие приемов самостоятельного поиска решения задач, творческого мышления; 7.Игры на развитие образного мышления, комбинаторных способностей, умственных действий креативного характера.
4.Обобщающе – закрепляющий этап		1.Развитие познавательных процессов; 2.Обобщение сформированных на предшествующем этапе способов действия в учебных задачах; 3.Развитие гибкости мышления путем переноса приобретенных умений и навыков в решение новой познава-	1.Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов; 2.Игры на развитие креативности и творческого мышления; 3.Игры и упражнения на развитие способности работать по собственному замыслу с опорой на внутренний план

		тельной задачи; 4. Развитие произвольности и внутреннего плана действий; 5. Диагностика познавательной деятельности по результатам коррекционно – развивающей работы.	действий.
--	--	---	-----------

К программе прилагаются:

Индивидуальный учебный план с указанием расписания

специалист	№ группы	Кол-во занятий в неделю	Время проведения занятия	Кол-во занятий за учебный год
учитель - логопед	ст. №2	2	вторник 9.00-9.25 четверг 9.00-9.25	72

Методы нетрадиционного воздействия.

• *Фитотерапия* – лечение с помощью лекарственных растений. • *Ароматерапия* -- лечение с помощью фитокомпозиций ароматов цветов и растений. • *Музыкотерапия* - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. • *Хромотерапия* – терапевтическое воздействие цвета на организм человека • *Литотерапия* - терапевтическое воздействие камней (минералов) на организм человека. • *Имаготерапия* – театрализация. Включает в себя: куклотерапию, сказкотерапию. *Судок терапия*. • *Пескотерапия* (sand-play) – игра с песком, как способ развития ребенка.

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленные на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира; - решение эмоционально-волевых проблем ребенка; развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела,
формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.