

ФГОС ДО

Что изменится в работе дошкольных образовательных учреждений?

Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности - игру. Без игры нельзя построить систему значимого для ребёнка обучения. Игра создаёт условия для формирования и развития психики и личности ребёнка. ФГОС продвигает ценность развивающего образования.

На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы. В Министерстве образования создан Координационный Совет, куда на экспертизу будут поступать различные примерные программы. Федеральный реестр с Примерными программами появится к декабрю 2014 года. В течение всего срока введения и реализации ФГОС будет проводиться экспертиза Примерных Программ. С учетом примерных федеральных программ в каждой дошкольной организации будет разработана собственная программа, «основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Каждый родитель может ознакомиться с ее содержанием на сайте детского сада.

Введение ФГОС пойдет поэтапно, до 1 января 2016 года для всех дошкольных учреждений – переходный период.

Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия и самоценности детства. Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. та, классно — урочная модель образования, которая присутствовала в детских садах и была заимствована из школы, будет утрачена. ФГОС приведет к росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей.

ФГОС дошкольного образования состоит из трёх требований - это требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требования к условиям реализации программы и требования к результатам освоения программы дошкольного образования.

В основу стандартов дошкольного образования заложены «вечные и неизменные законы психического и личностного развития детей дошкольного возраста и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Психологической основой системы дошкольного образования является:

1. Целостное представление о ребёнке дошкольного возраста. Формируя определенный навык или умение, важно ориентироваться на целостное представление о ребенке и учитывать психологические закономерности развития в конкретном возрастном периоде.
2. Представление о целостной жизнедеятельности ребёнка. Ребёнок получает знания не только в процессе образовательной деятельности, но и в свободных видах деятельности, развлекательных мероприятиях. Дошкольное образование не должно ограничиваться только семьёй или детским садом. Важно взаимодействие, сотрудничество семьи и образовательной организации, учёт всех аспектов жизнедеятельности ребёнка.
3. Представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников (что хорошо для одного ребёнка, не подходит для другого).

С точки зрения личностного развития особую значимость представляет общение. Дошкольник должен учиться взаимодействовать со взрослыми и детьми, научиться общаться, освоив разные роли в процессе общения, приобрести опыт совместной деятельности. В основе этого процесса – индивидуальная деятельность ребенка, которая на определённом этапе развития переходит в совместную деятельность детей и их общение. Именно общение обеспечивает ребёнку культурное развитие, т.е. то, чему человек учится, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением. Культурный человек – это человек, который умеет управлять самим собой, собственной деятельностью.

Итак, ребенок должен научиться **управлять своими эмоциями**. Можно сказать, что это является целевой направленностью образовательных стандартов дошкольного образования. Достичь этого позволят три условия:

Первое условие: родители должны стать активными партнёрами детского сада, что позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребёнку.

Второе условие: учитывать особенности обучения детей дошкольного возраста. Есть два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен обучаться по программе другого. Дошкольник учится спонтанно и в основном тому, что считает нужным и интересным. Взрослый должен придумывать такие ситуации, в которых у дошкольника возникает мотив обучения.

Третье условие: наличие детской игры – ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Без игры нельзя построить систему значимого

для ребенка обучения. Игра создаёт условия для формирования и развития личности ребенка.

Чтобы ребенок развивался, надо жить вместе с ним **эмоционально насыщенной жизнью**, что является важным фактором развития эмоционально-личностной сферы детей. Знакомясь с разнообразными чувствами, ребенок овладевает и своими эмоциями, учится ими управлять.

Организуя жизнедеятельность ребенка дошкольного возраста, необходимо целенаправленно создавать условия и ситуации, в которых он мог бы **проявить волевое усилие**. Работая над развитием воли, надо заниматься тем, что не получается, что трудно, при этом помогая ребенку осмысливать его волевые усилия.

Значимым для дошкольника является развитие воображения. Оно возникает и развивается в игре.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основной результат образования - это развитие, а не знания, умения и навыки.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребенка на этапах начала и завершения дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(7-8 лет) предполагают, что ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др; может выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного

достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в т. ч. игровую и учебную. Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, чувства; использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями и может контролировать и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика; развита потребность бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса. Степень развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к

моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных способностей конкретного ребёнка.

Чтобы быть в курсе изменений, происходящих в системе дошкольного образования, рекомендуем ознакомиться с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении ФГОС ДО» и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), который размещён на нашем сайте.

Старший воспитатель МБДОУ ЦРР детского сада №462 Блинова Г.М.