

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №462»
городского округа Самара
(МБДОУ « Детский сад № 462» г.о. Самара)**

РОССИЯ, 443098, г. САМАРА, ул. ЧЕРЕМШАНСКАЯ, дом 228
тел.: (846) 958-60-80 e-mail: mdou462@mail.ru

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
для воспитателей**

Нравственно-экологическое воспитание дошкольников

Старший воспитатель Блинова Г.М.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- экологически оправданное поведение.

Цель экологического воспитания – научить детей правильно строить взаимоотношения с окружающим его большим миром; формировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни; познание живого во взаимосвязи со средой обитания, и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию. Это может проявляться не только в умении детей бережно относиться к живой и неживой природе, но и в гуманном отношении к людям.

Специально организованные занятия рекомендуется проводить с первой младшей группы. Работа по данному направлению осуществляется также в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественной литературы, различных игр, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, опытническая деятельность, экологические праздники, просмотр видео фильмов, презентаций, телепередач.

Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

В ОУ должны быть созданы условия для ознакомления дошкольников с природой: в группах – уголки природы, на территории ОУ – небольшой огород, цветник, уголок леса, поля и сада.

Растения должны быть абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. Педагог должен знать, есть ли в группе дети с аллергическими заболеваниями, чтобы исключить растения, являющихся аллергенами.

В уголке природы рекомендуется иметь природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Он должен храниться в эстетично оформленных коробках и выкладываться по мере необходимости.

Воспитатель должен сам хорошо разбираться в вопросах экологии. Необходимо объяснять детям, что в природе не бывает ни вредных, ни полезных организмов – каждый выполняет свою функцию, поддерживая природное равновесие.

Истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях бережного отношения к природе, природным богатствам родной земли. В глубокой древности наши предки хорошо знали природу, взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Человек всецело зависит от природных ресурсов, погодных условий, стихий.

Особое значение следует уделять совместной работе родителей и детей. С участием родителей можно организовать экологические праздники: 22 марта – Всемирный день воды, 1 апреля – Международный день птиц, 15 апреля – День экологических знаний, 22 апреля – Международный день Земли, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октября – Всемирный день животных.

Для бесед с детьми на разные темы можно составить вопросы. Например, для итогового мероприятия по тематической неделе «Деревья вокруг нас», можно сделать презентацию, предложив детям следующий перечень вопросов:

- Назови и покажи деревья и кустарники, растущие на улице, на участке.
- Назови и покажи части деревьев.
- Назови и покажи хвойные и лиственные деревья.
- Как и откуда дерево получает питательные вещества?
- Зачем дереву ствол, ветки, листья?

- Чем дерево отличается от кустарника?
- Какую пользу деревья приносят окружающей среде и человеку?
- Как человек помогает деревьям и кустарникам?
- Для каких обитателей живого мира дерево является их домом.

Все эти вопросы можно реализовать через дидактические игры и игровые упражнения.

Попробуйте составить аналогичные перечни вопросов и проблемных ситуаций по темам «Овощи, фрукты и ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года» и оформить презентации и картотеки.

В работе по ознакомлению с окружающим миром педагог должен учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение). В конце учебного года для проверки эффективности работы, наблюдая за деятельностью детей по данному направлению, целесообразно подвести итоги.

Литература

- О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. М.2005
- О.А. Скоролупова Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ.